

Аналитический отчет о работе
*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназии №45 имени Жоржа Дюмезиля*

2022-2023 учебный год

Введение

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МБОУ гимназии №45 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✓ обеспечение качества образования;
- ✓ обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в 11 классе;
- ✓ развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- ✓ развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- ✓ формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ✓ развитие сети кружков и секций для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в полезном досуге;
- ✓ квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Цель

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий повышения качества образования, эффективности процессов управления, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий при формировании инновационной модели образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.
2. Включение в реализацию выполнения **шести целевых проектов по Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования"** Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642:

- *«Современная школа»*
- *«Успех каждого ребенка»*
- *«Цифровая образовательная среда»*
- *«Кадры для цифровой экономики»*
- *«Социальная активность»*
- *«Социальные лифты для каждого»*

Обеспечить более высокое качество образования путем:

- ❖ *Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся.*
- ❖ *Создания комфортных условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося и учителя.*

- ❖ *Охват обучающихся по всеобучу.*
- ❖ *Повышения компетентности преподавателей через курсовую подготовку, внутришкольную учебу (консультации), самообразование.*
- ❖ *Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями; стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.*
- ❖ *Повышение мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рациональной и научной организации труда.*
- ❖ *Включение детей и всех учителей в научно–исследовательскую, творческую, самообразовательную деятельность.*
- ❖ *Обновление содержания и структуры образования на основе стандартов общего образования. Сформировать у обучающихся прочные действенные и системные знания на уровне стандартов образования, а также уметь применять знания в творческих условиях.*
- ❖ *Обеспечение вариативной, многопрофильной, разноуровневой подготовки обучающихся на базе стандартизации.*
- ❖ *Развивать обучающихся с ориентацией на адаптацию личности к социальным условиям жизни в современном обществе.*
- ❖ *Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса к учебно-исследовательской деятельности.*
- ❖ *Создание психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности обучающихся и учителей.*

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- ✓ *организации работы по коррекции психического и физического развития обучающихся;*
- ✓ *развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;*
- ✓ *использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;*
- ✓ *организация кружков, факультативов по интересам в соответствии с запросами социума;*
- ✓ *создание условий для участия каждого школьника во внеурочной деятельности;*
- ✓ *формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно-нравственное развитие;*
- ✓ *организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры общения, поведения;*
- ✓ *повышать уровень воспитанности обучающихся, для этого создать условия, направленные на формирование ценностных ориентаций (отношение к Родине, к окружающим, к себе и т.д.);*
- ✓ *реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;*
- ✓ *укреплять и сохранять здоровье обучающихся за счет полного использования мер, связанных с физическим развитием на уроках физической культуры, привлекая уроки ОБЖ,*

техники безопасности, правил дорожного движения.

На начало 2022-2023 учебного года было сформировано 36 классов.

Всем обучающимся гарантировалось основное общее образование, были созданы условия максимального удовлетворения образовательных потребностей. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех ступенях образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 2022 году для обучающихся 10-11-х классов в соответствии с введением ФГОС осуществлялось профильное обучение по трем профилям: гуманитарный, технологический и естественно-научный.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в электронный журнал, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии № 45.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за год.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, а также программы внеурочной деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ гимназии №45 функционирует на основании разработанного локального «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества материально-технических условий, образовательной среды;
- образовательных программ школы;

- достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- внешний мониторинг (независимые диагностики, система итоговой аттестации).

Формы контроля и оценки обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) контрольные работы;
- промежуточные контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- индивидуальные проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- техника чтения;
- административные работы;
- анализ ВПР;
- анализ пробных экзаменов по предметам;
- «Портфолио» ученика;
- ГИА.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Промежуточная диагностическая работа проводится в середине учебного года и направлена на определение динамики показателей, определяющих уровень освоения основных образовательных программ, а также сформированности метапредметных умений.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного периода. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающихся, в которые могут входить творческие работы, отражающие интересы, лучшие работы, отражающие прогресс в какой-либо области, а также результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и направленности.

Взаимодействие участников процесса

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития, учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в дневниках и журналах, каждой четверти/полугодии классные руководители проводит родительские собрания, а учителя-предметники индивидуальные консультации.

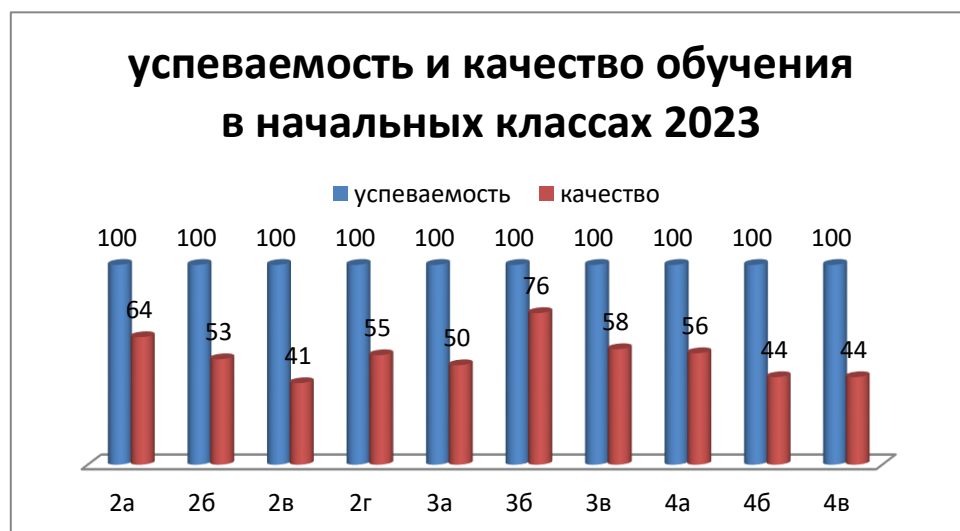
Анализ успеваемости (Начальное общее образование).

класс	По списку	отл	хор	С одной «4»	С одной «3»	неуспев	Кл. рук
2а	36	4	19	3	4	0	Варламова Э.С.
2б	34	2	16	2	2	0	Ходова Л.Р.
2в	29	2	10	5	8		Ткаченко И.Ю.
2г	29	4	12	5	5	1	Остаева В.А.
итого	128	12	57	15	19	1	
3а	26	4	9	2	6	0	Каирова Ф.Г.
3б	33	8	17	2	3	0	Паронянц В.Б.
3в	24	6	8	1	1	0	Чернышева Н.В.
итого	83	18	34	5	10	0	
4а	32	1	17				Хумарова Д.С.
4б	34	4	11	1	2	0	Тибилова З.С.
4в	34	5	10	0	7	0	Юровская Н.Ю.
итого	100	10	38	1	9	0	
Итого 2-4	311	89	129	21	38	1	

Успеваемость и качество обучения в начальных классах.

класс	успеваемость	качество
2а	100	64
2б	100	53
2в	100	41
2г	100	55
3а	100	50
3б	100	76
3в	100	58
4а	100	56
4б	100	44

4в	100	44
----	-----	----



Во 2-4 классах 311 обучающихся. Из них аттестованы 311 обучающихся.
Все обучающиеся освоили программу.

Лучшим классом в начальной школе является 3б (кл.рук. Паронянц В.Б.).
На втором месте учащиеся 2а класса (кл.рук Варламова Э.С.).

Анализ успеваемости (Основное общее образование)

класс	По списку	отл	хор	С одной «4»	С одной «3»	неуспев	Кл. рук
5а	29	7	12	0	1	0	Туаева Т.Г.
5б	27	0	13	2	2	1	Догузова Ф.Г.
5в	31	4	10	1	4	1	Джабарова Т.О.
5г	28	3	3	8	3	4	Юнкашиева А.Т.
итого	115	14	38	11	10	6	
6а	29	2	10	0	2	0	Сухарева С.А.
6б	27	2	9	0	4	4	Щелькалова Н.Г.
6в	27	0	8	0	1	4	Цориева Л.М.
6г	25	0	3	0	3	2	Моураова Л.К.
итого	108	4	30	0	10	10	
7а	33	3	5	0	0	10	Бугулова Л.М.
7б	34	3	12	1	1	1	Ермакова Н.О.
7в	33	0	3	0	0	8	Минасян К.С.
итого	100	6	20	1	1	19	
8а	32	4	9	0	1	0	Мзокова Ж.В.
8б	27	0	12	2	1	0	Тедеева Л.А.
8в	31	2	14	0	0	0	Кадзаева А.А.
итого	90	6	35	2	2	0	
9а	19	4	5	0	1	0	Агузарова Л.А.
9б	33	2	13	1	4	0	Валиев Р.Т.
9в	27	0	14	1	0	0	Тедеева И.У.
9г	19	1	4	0	1	0	Гурциева А.А.
итого	98	7	36	2	6	0	

итого 5-9	511	37	159	16	29	35	
--------------	-----	----	-----	----	----	----	--

В 5-9 классах обучаются 511 человек. Из них успешно закончили учебный год 476 обучающихся, что составляет 93%.

Отличников 37 человек, что составляет 7,2%;

Хорошистов 159 человек, что составляет 31%;

С одной «4» 16 человек, что составляет 3%;

С одной «3» 29 человек, что составляет 5,6%;

Имеют неудовлетворительные отметки за год 35 человек, что составляет 6,8%.

Анализ успеваемости (среднее общее образование).

класс	По списку	отл	хор	С одной «4»	С одной «3»	неуспев	Кл. рук
10а	20	5	10	1	0	0	Хетагурова М.Ю.
10б	21	3	4	0	0	1	Хугаева Ж.И.
Итого	41	8	14	1	0	1	
11а	26	4	15	0	4	0	Дзалаева Р.А.
Итого	67	12	29	1	4	1	

Из 67 обучающихся 10-11 классов успешно закончили учебный год 66 человек, что составляет 98,5%.

Отличников 12 чел, что составляет 17,9%;

Хорошистов 29 человек, что составляет 43,3%;

С одной «4» 1 человек, что составляет 1,5%;

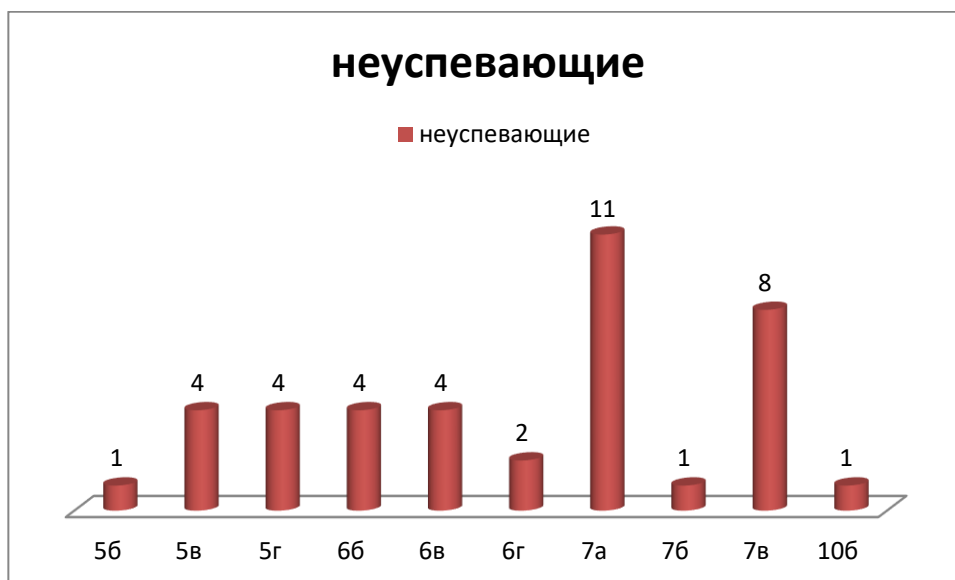
С одной «3» 4 человека, что составляет 5,9 %.

Сравнительная таблица за 3 года.

Учебный год	отличники			хорошисты			получили аттестаты с отличием	
	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	Медаль За особые успехи в учении	9 класс
2020-2021	46	34	15	148	129	36	8	5
2021-2022	23	31	13	58	139	39	5	8
2022-2023	89	37	12	129	159	29	3	5

На сегодняшний день в школе имеется 36 обучающихся, имеющие по итогам года академическую задолженность по 2-3(и более) предметам.

К группе риска относятся дети, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.



Больше всего неуспевающих (по прежнему) в 7а классе (кл.рук.Бугулова Л.М.) и в 7в классе (кл. рук Минасян К.С.)

Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на обучающихся из внешней среды школы.

Основные вопросы, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям (в порядке их приоритетности):

- воспитать физически здорового человека;
- сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта;
- сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям;
- научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный
2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
 4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
 5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».
 6. Повышение качества подготовки к предметным олимпиадам.
 7. Повышения уровня качества написания диагностических работ.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся.
2. Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
3. Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

б. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Выводы: в 2022-2023 учебном году количество обучающихся имеющих неуспешность по предметам увеличилось.

Согласно представленному плану работы учителя-предметники вели активную работу по устранению проблем, имеющейся не успешности обучающихся.

Работа учителей с родителями по повышению качества образования обучающихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Январь	Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Проведение малого педсовета с приглашением родителей, индивидуальные беседы с родителями о способах повышения успеваемости.	Работа обучающихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок, о процедуре проведения ГИА	Проведение родительского собрания, контроль классным руководителем а посещаемостью сайта ЭЖД родителями обучающихся, открытие консультационного центра по ГИА.	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок, повышение уровня посещаемости родителями сайта ЭЖД, взаимодействие семьи и школы при подготовке обучающихся к ГИА.
Март	Наличие неуспевающих их «группа риска».	Индивидуальные собеседования с родителями обучающимися, малый педсовет, увеличение числа консультационных занятий по предметам в случае	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.

Выводы.

Данные обучающиеся оставлены в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета от 31.05.2023 протокол № 7 и в соответствии со ст. 58 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» при условном переводе обучающихся, на передачу академической задолженности в период с 26.08 – 04.09.23.

Причинами не успешности обучающихся являются следующие: слабое развитие интеллекта, слабый уровень знаний, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, не своевременный контроль со стороны родителей. Все это дает возможности своевременного контроля и принятия мер, иногда отсутствие контакта между классным руководителем и родителем. Также не маловажную роль играет ЗУН в основном звене (5-9 классы). Нет системной базы у обучающихся, навыков самообразования, системного добывания знаний.

Выводы: Работа со слабоуспевающими обучающимися многими учителями ведется в системе, работа идет на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще с выяснением причины и ее устранением.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации, работу с родителями.
2. МО поставить на контроль работу с резервом “хорошистов”.
3. Психологу проанализировать и провести беседы с обучающимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Необходимо создать характеристику неуспевающего обучающегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: обучающийся – учитель - родители.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Добиваться большей эффективности в работе с “ трудными” обучающимися, социальному педагогу, психологу, заместителю директора по УВР взять эту работу под особый контроль.
2. Педагогам соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования к обучающимся.
3. Заместителю директора по УВР совместно с психологом провести методическую работу по вопросу: “Особенности работы с обучающимися “группы риска”
5. Спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.
6. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.
7. Учителям начальных классов усилить работу по привитию навыков учебного труда.
8. Разработать и работать по программам разных направлений в воспитании и обучении.

Вопрос предупреждения неуспеваемости рассматривался на классных совещаниях, малых педагогических советах совместно с родителями (составлены протоколы). Учителями-предметниками проводились консультации для слабоуспевающих обучающихся.

В 2022-2023 учебном году педагоги продолжали просветительскую и индивидуальную работу с семьей, т.к. стабильно слабоуспевающие обучающиеся как правило, не посещают консультации учителей-предметников, родители не осуществляют постоянный контроль за процессом обучения, нуждаются в повышении компетентности в вопросах воспитания своих детей.

С данными обучающимися, как и с неуспевающими по итогам четвертей велась индивидуальная работа учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем директора по УВР совместно со специалистами (психолог): консультации, беседы с родителями.

Следует отметить, что индивидуальная работа и работа классных руководителей со

статистическим мониторингом приводят к положительной динамике по качеству обучения. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну годовую оценку «3» и «4». В школе имеется «резерв» обучающихся, с которыми проводится индивидуальная работа по повышению качества обучения.

Работа с учащимися ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучались 9 детей- инвалидов. Один из них обучается на дому.

В школе разработана нормативная база, регламентирующая деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, обучающихся в форме очного обучения:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- приказ о создании ПМПк;
- приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года;
- должностные обязанности членов ПМПк;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), не отвечает в полном объеме требованиям безбарьерной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ гимназии №45 частично отвечает общим и особым образовательным потребностям детей каждой категории. На данный момент в школе имеется несколько комплектов оборудования для дистанционного обучения. Педагогический состав, работающий с данным оборудованием, прошел курс обучения и успешно справляется с поставленной задачей. При этом в работе используются как дистанционные уроки, так и очные уроки с посещением ребенка – инвалида на дому.

К сожалению, школа не полностью обеспечена специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);
- Конституции Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 06.04.2015);
- Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
- «Письмо Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602 "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся

барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений";

– Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов» (далее Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;

– Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 №1047-р);

– Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-Р8/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил-актуализированных СНиПов;

– СП 59.13330.2012 "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605).

– Положение о деятельности Службы сопровождения;

– План воспитательной работы школы.

ЦЕЛЬ:

формирование потребности во взаимопонимании; воспитание эмпатии; формирование потребности в чутком отношении друг к другу; учение понимать другого как самого себя.

Задачи

– воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

– содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– повышать эмпатийность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;

– повышать сознательность в сохранении собственного здоровья;

– развивать готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми;

– воспитание умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;

– воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных физическими, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;

– формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

– формирование традиций классного коллектива;

– информировать о моделях поведения с инвалидами при встрече с ними на улице, в транспорте;

– учить детей и взрослых навыкам эффективного общения с детьми-инвалидами.

Участники:

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса в следующих целевых группах:

- педагоги и специалисты (педагог -психолог), работающие с детьми;
- родители (законные представители);
- обучающиеся.

Также участниками программы являются:

- педагог-психолог;

Ожидаемые результаты

знать/понимать

– социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

– основные понятия: терпимость, толерантность, стереотипы, предрассудки, равенство, дискриминация.

– механизмы происхождения стереотипов и предрассудков, их роль в возникновении нетерпимости;

- основные пути выхода из конфликтов.

уметь:

- различать терпимость и толерантность;
- рефлексировать, контролировать свои чувства, возникающие при взаимодействии с людьми, которые от них чем-либо отличаются;
- распознавать стереотипы и предрассудки в собственном поведении, поведении других людей, в информации, предоставленной СМИ;
- участвовать в гражданских акциях и в других формах проявления гражданской активности, (иметь начальные умения их организации);
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Должны сформироваться следующие навыки:

- независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях;
- навыки дискуссии и обсуждения проблемы;
- работы в команде, создания в ней атмосферы сотрудничества;
- коммуникативные навыки;
- навыки самоанализа, самооценки, саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- эффективного выполнения типичных социальных ролей;
- выработки собственной гражданской позиции;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- создания условий для полного развития учениками своего творческого потенциала.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и

интересами обучающихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста ученика. Однако, в основном обучающиеся и педагоги больше участвуют в творческих мероприятиях, а не в олимпиадных. А также необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Внутришкольное управление

Внутренний мониторинг качества образования складывается из базовых показателей: результаты ГИА, а также промежуточной и текущей аттестации школьников; динамика образовательных достижений учеников по отдельным учебным предметам; результаты участия в олимпиадах; реализация профилей обучения и поступление выпускников в вузы по профилю.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Основная **цель** – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;

- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Документация.

При осуществлении внутришкольного контроля имеется следующая документация:

- план внутришкольного контроля;
- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- справки, акты по проверке.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с обучающимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В плане ВШК используются следующие виды контроля знаний: текущий;

- тематический;
- персональный;

- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля используются различные **методы**:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль, 2022-2023 учебный год».

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу. Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с проектом разработанного Положения внутришкольная система оценки качества образования с 2020-2021 года:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022-23 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

– мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

– ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (в т.ч. элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ, взаимоотношениями в ОУ

между всеми участниками образовательного процесса.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

2. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-развивающая среда
 - 3.3. Санитарно-гигиенические условия
 - 3.4. Организация питания
 - 3.5. Использование социальной сферы района и города
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ-11 и к ОГЭ-9.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней

На контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников обучающихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради обучающимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в

начальной школе, прохождение промежуточной аттестации, в том числе, по форме самообразования.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

По направлению «работа с обучающимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость обучающимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом обучающиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседание Профилактического Совета. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями.

В течение учебного года постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ основного общего образования в форме семейного образования – замечаний нет. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью кафедр, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой аттестации и другими локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Вывод:

– степень выполнения целей и задач - 95%. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно-ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания;

– слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими обучающимися.

– внутришкольный контроль и руководство не достигло полного повышения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний, низкий уровень по отдельным предметам учебного плана.

рекомендации:

– разнообразить внутришкольный контроль.
– провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю.

– повысить требовательность к учителям-предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися и работе с одарёнными.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА- 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня,

пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 7 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 7 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 3 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-м классе обучалось 98 выпускников. Все 98 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ.

рус.яз.	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% У	% К	% УС
Милюхина В.Г.	9а	19	11	8	0	0	100%	100,00	84,84
Милюхина В.Г.	9б	33	21	11	1	0	100%	96,97	86,06
Сухарева С.А.	9в	27	13	9	5	0	100%	81,48	76,15
Сухарева С.А.	9г	19	8	4	5	2	89%	63,16	66,53
	всего	98	53	32	11	5	98%	86,73	79,73
Средний балл			4,45						
математ	Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% У	% К	% УС
Комисарова О.В.	9а	19	2	13	4	0	100%	78,95	61,89
Цориева Л.М.	9б	33	0	28	5	0	100%	84,85	59,76
Комисарова	9в	27	1	24	2	0	100%	92,59	63,26

О.В.									
Минасян К.С.	9Г	19	0	16	2	1	95%	84,21	58,42
	всего	98	3	81	13	1	99%	85,71	60,88
Средний балл			3,88						
обществ		Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% У	% К	% УС
Туаллагова А.Е.	9а	14	4	7	3	0	100%	78,57	68,29
Туаллагова А.Е.	9б	8	1	5	2	0	100%	75,00	61,50
Туаллагова А.Е.	9в	23	2	10	11	0	100%	52,17	53,74
Туаллагова А.Е.	9г	12	2	5	5	0	100%	58,33	58,33
	всего	57	9	27	21	0	100%	63,16	59,37
Средний балл			3,79						
информат									
Филимонова П.А.	9а	5	0	0	5	0	100%	0,00	36,00
Филимонова П.А.	9б	18	2	6	10	0	100%	44,44	52,44
Филимонова П.А.	9в	5	0	1	4	0	100%	20,00	41,60
Филимонова П.А.	9г	7	0	2	3	2	71%	28,57	37,71
	всего	35	2	9	22	2	94%	31,43	45,60
Средний балл			3,31						
биология									
Итониева Е.А.	9а	1	0	1	0	0	100%	100,00	64,00
Итониева Е.А.	9б	8	3	3	2	0	100%	75,00	70,50
	всего	9	3	4	2	0	100%	77,78	69,78
Средний балл			4,11						
Физика									
Климова Ю.Х.	9а	1	0	0	1	0	100%	0,00	36,00
Климова Ю.Х.	9б	10	1	1	8	0	100%	20,00	45,20
	всего	11	0	1	9	0	91%	9,09	35,27
Средний балл			2,82						
Химия									
Гудиева С.Ф.	9б	7	1	3	3	0	100%	57,14	57,14
Гудиева С.Ф.	9в	1	0	1	0	0	100%	100,00	64,00
Гудиева С.Ф.	9г	1	0	1	0	0	100%	100,00	64,00
	всего	9	1	5	3	1	100%	66,67	60,22
Средний балл			4,00						
география									
Гурциева	9а	13	9	3	1	0	100%	92,31	86,77

А.А.										
Гурциева А.А.	9б	2	2	0	0	0	100%	100,00	100,00	
Гурциева А.А.	9в	20	11	6	3	0	100%	85,00	79,60	
Гурциева А.А.	9г	17	10	5	0	2	88%	88,24	79,29	
	всего	52	32	14	2	4	100%	92,44	88,79	
Средний балл			4,42							
история										
Туаллагова А.Е.	9а	1	0	1	0	0	100%	100,00	64,00	
Туаллагова А.Е.	9б	3	0	2	1	0	100%	66,67	54,67	
Цогоева С.З.	9в	3	0	2	1	0	100%	66,67	54,67	
	всего	7	0	5	1	1	86%	71,43	52,86	
Средний балл			3,57							
литература										
Милюхина В.Г.	9а	1	0	0	1	0	100%	0,00	36,00	
Милюхина В.Г.	9б	2	1	1	0	0	100%	100,00	82,00	
	всего	3	1	1	1	0	100%	66,67	66,67	
Средний балл			4,50							
анг.яз										
Туаева Т.Г.	9а	2	1	1	0	0	100%	100,00	82,00	
Тедеева В.В.	9б	5	2	2	1	0	100%	80,00	72,80	
	всего	7	3	3	1	0	100%	85,71	75,43	
		266								
Средний балл			4,29							

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

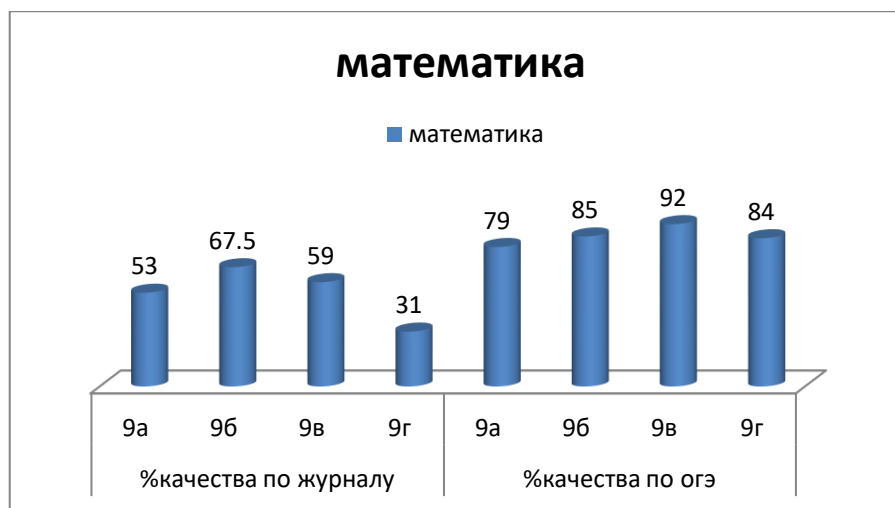
Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. 85% выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

предмет	%качества по журналу				%качества по ОГЭ			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
математика	53	67,5	59	31	79	85	92	84

Сравнительный анализ % качества обучения годовых и экзаменационных отметок.



Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году составил 3,88, что на 0,59 больше, чем в 2022 году. Один обучающийся 9г класса будет пересдавать математику в сентябре 2023г.

1. С целью контроля подготовки к передаче итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку были проведены пробные экзаменационные работы.

Целью работ была диагностика уровня знаний обучающихся по математике и русскому языку на данном этапе обучения, уровень подготовки к передаче итоговой аттестации, а также выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью организации дальнейшей работы по их ликвидации.

Наибольшие затруднения вызвали:

Часть 1.

1. Задание 5 на умение решать практические расчетные задачи.
2. Задание 7 на преобразование уравнений, содержащих корни, не у всех обучающихся выполнено верно.
3. Задание 8 на свойства уравнений.
4. Задание 10 на определение вероятности.
5. Задание 11 на работу с графиками, на соответствие графиков формулам; на соответствие между графиком и функцией.

Часть 2.

1. Задания на преобразование алгебраических выражений.

Вызывают затруднения у обучающихся задания на вычисления, решение уравнений, задачи на нахождение процента от числа, обучающиеся испытывают трудности при решении неравенств.

Задания по геометрии, основанные на теоретических знаниях (сумма углов треугольника, теорема Пифагора, свойства равнобедренного треугольника и др.) вызывают большие трудности, т.к. обучающиеся слабо владеют теоретическими знаниями, не умеют применять их на практике. Это связано с нежеланием выучить теоретический материал, либо отсутствием долговременной памяти. Невнимательное прочтение заданий вызывает много ошибок.

ОГЭ по русскому языку.

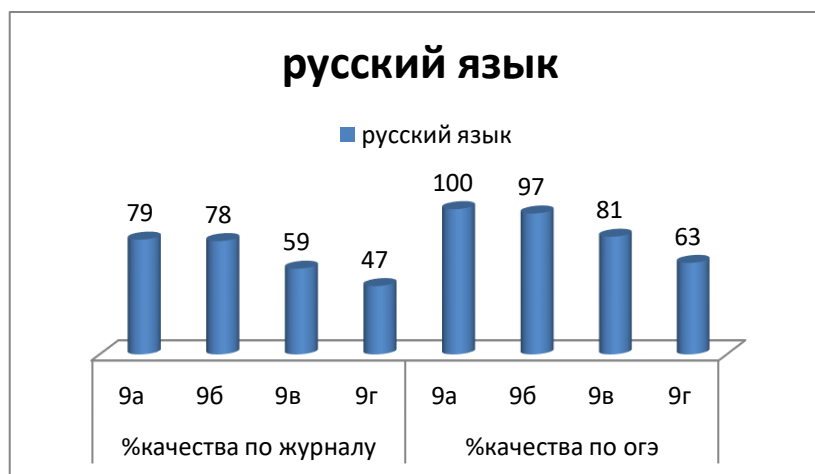
предмет	%качества по журналу				%качества по ОГЭ			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
русский язык	79	78	59	47	100	97	81	63

Средний балл составил 4,45, что на 0,41 больше, чем в прошлом году.

86% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Русский язык не сдали двое обучающихся, что составляет 2%.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года.



Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Выводы:

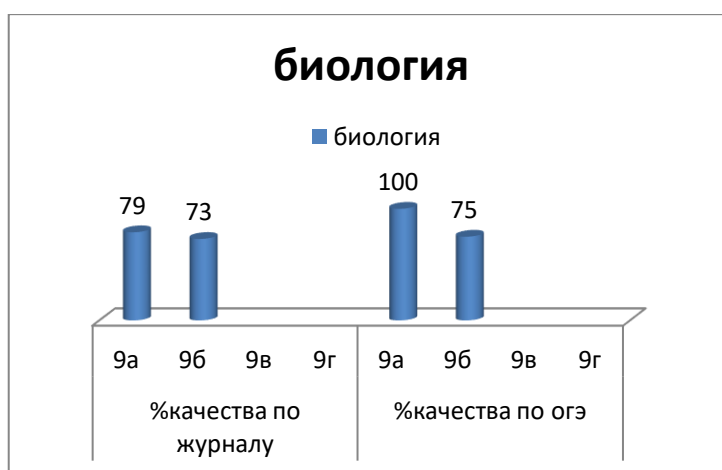
Наибольшие затруднения вызвали различные виды анализа:

1. Синтаксический анализ.
2. Орфографический анализ.
3. Пунктуационный анализ.
4. Лексический анализ.

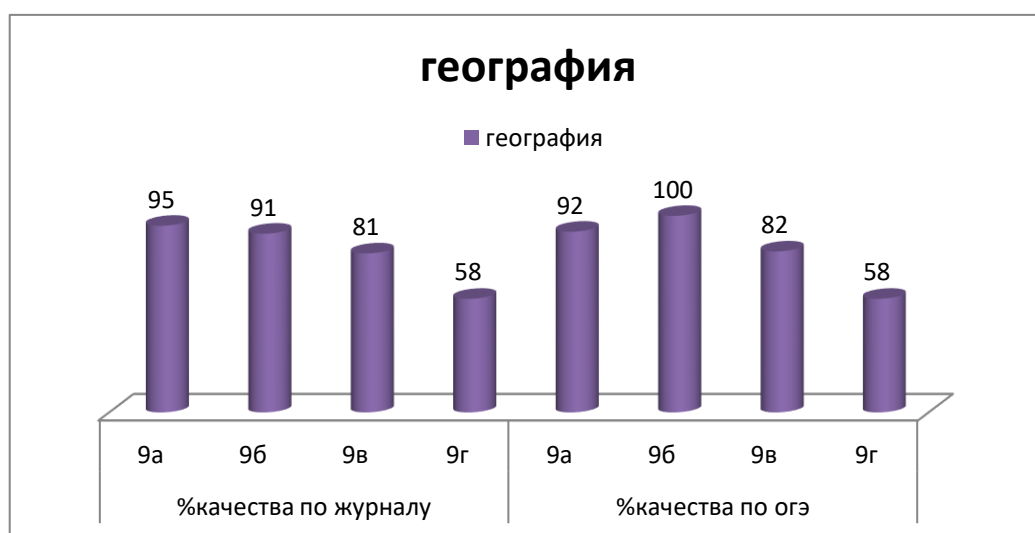
Вызывает затруднения у обучающихся выделение микротем, анализ содержания текста.

ОГЭ по биологии

Биологию выбрали 9 обучающихся. Все девять получили положительную отметку. % качества составил 77%.

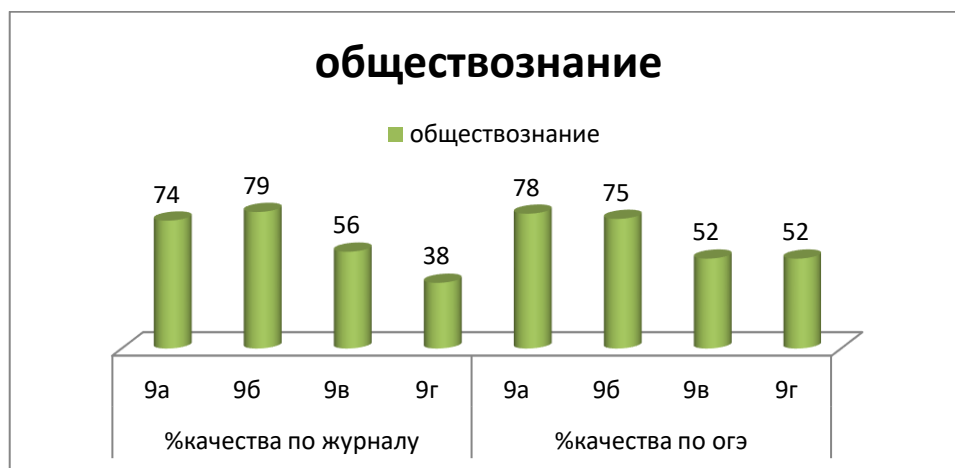


ОГЭ по географии.



ОГЭ по географии сдавали 52 человека. Из них 50 человек подтвердили свою годовую отметку. % качества составил 92%. Двое обучающихся не выполнили задания по ОГЭ в основной период.

ОГЭ по обществознанию.



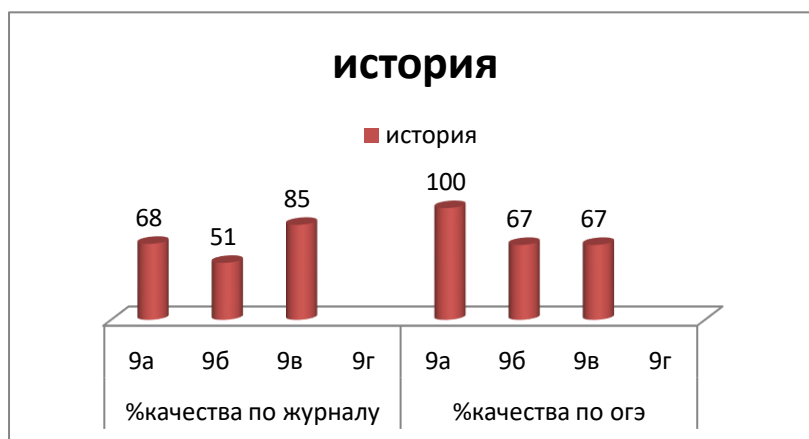
Обществознание выбрали 57 обучающихся, что составило 58%. ОГЭ по обществознанию сдали все обучающиеся, что составляет 100%. Средний балл составил 3, 79, что на 0.52 больше, чем в 2022 году.

% качества составил 63%.

ОГЭ по истории.

Историю выбрали 7 чел, что составляет 7%. % выполнения ОГЭ по истории составляет 100%. Средний балл составил 3, 57, что на 0,03 балла, чем в 2022 г.

% качества составил 71%.



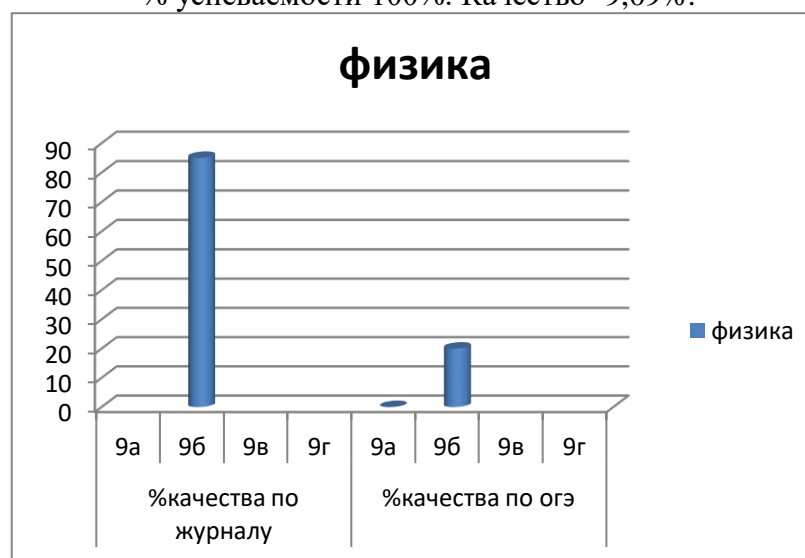
ОГЭ по информатике.

ОГЭ по информатике выбрали 35 человек. Что составляет 36%. Сдали ОГЭ по информатике 33 человека, два человека не справились с работой и получили «2». Успеваемость составила 94%, качество -31%.



ОГЭ по физике.

ОГЭ по физике выбрали 11 человек.
% успеваемости 100%. Качество -9,09%.



ОГЭ по литературе.

Литературу выбрали 3 человека. Литературу сдали все.
Успеваемость 100%, качество в 9а классе составляет 0%, в 9б -100%.

ОГЭ по английскому языку.

Английский язык выбрали 7 человек. Качество составило 86%. Успеваемость -100%.

Вывод.

В целом, итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.
Из 98 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном (общем) образовании – 96 человек (98%). Двое обучающихся оставлены на передачу русского языка, математики, информатики и географии в дополнительные (сентябрьские) сроки

Библиотечно-информационное обеспечение

Обучение в школе осуществляется по Государственным программам. УМК по всем предметам соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных Министерством Образования РФ учебников. Библиотекарем Чекшезеровой Г.Т.

отслеживается санитарное состояние учебников, своевременно делается заказ. УМК пополняется электронными пособиями, создана их картотека. Ведется работа в ШМО по созданию электронного банка тестовых заданий.

В течение прошедшего года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Переход начального и основного общего образования на новый Федеральный государственный образовательный стандарт способствует изменению содержания учебно-воспитательного процесса, а также переходу на новый уровень использования различного рода источников информации.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Школьная библиотека обеспечивает педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) учебниками и учебными пособиями, художественными и научно-популярными изданиями и прочими информационными источниками, которые призваны дополнять и расширять необходимую информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Библиотека укомплектована:

- учебниками и учебными пособиями;
 - расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.
 - литература для обучающихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам.
- Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились окружные и административные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 3 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 3 ученика.

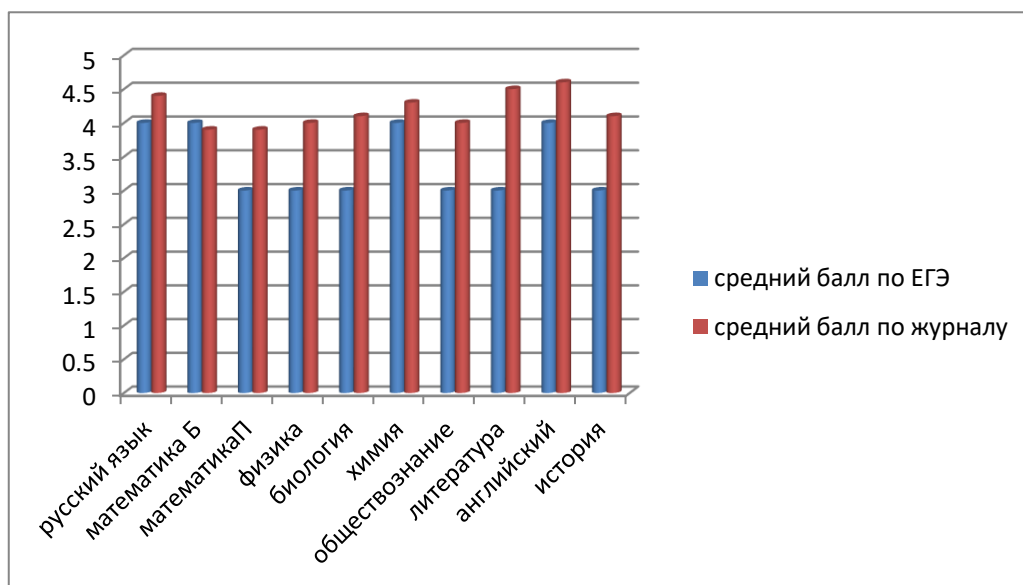
В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 года, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 26 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 26 выпускника.

Средний балл по ЕГЭ-23 в сравнении со средним баллом годовых отметок за 2022-2023 учебный год.



Преодоление min порога по предметам ЕГЭ-2023.

предмет	количество участников	преодолели порог		не преодолели	
		чел	%	чел	%
русский язык	26	26	100		
математика Б	21	21	100		
математика II	5	5	100		
физика	2	2	100		
биология	8	7	87,5	1	12,5
химия	5	5	100		
обществознание	18	16	87	2	13
литература	2	2	100		
английский	2	2	100		
история	11	10	91	1	9

Высокобалльники 2023.

Высокобалльники		балл
предмет	ФИ участника	
русский язык	Журавлева Анастасия	95
	Толасова Елена	91
	Бестаева Валерия	81
обществознание	Журавлева Анастасия	81
	Толасова Елена	82

Средний балл по ЕГЭ за три года.

предмет	ср.балл по школе			Мин балл
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	(Рособрнадзор)
английский язык	67	70	64	22
биология	56	58	48	36
география	-	-		37
история	53	52	48	32
литература	46	58	51	32
математика Б	-	4	4	7
математика П	39	55	51	27
общество	60	58	56	42
русский язык	76	68	60	24
физика	57	62	44	36
химия	55	61	59	36
информатика	57	50		40
французский	64	-		22

Участие во втором туре предметной олимпиады школьников обучающихся МОУ гимназии № 45 в 2021-2022 учебном году.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

Предметные олимпиады проводятся в несколько туров: школьный, муниципальный, республиканский и всероссийский.

В 2021-2022 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах.

СПИСОК ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЭ-22

№	ПРЕДМЕТ	ПРИЗЕР	учитель	класс	ПОБЕДИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	Класс
1.	обществознание	Икоев Ролан	Цогоева С.З.	11а	Чекшезерова Ульяна	Мамиева Н.О	8а
					Агузаров Руслан	Туаллагова	10а

						А.Е.	
2.	общество	Харланов Артем	Туаллагова А.Е.	9б			
3.	Право	Агузаров Руслан	Туаллагова А.Е.	10а			
4.	Немецкий язык				Щередин Александр	Бугулова Л.М.	10б
5.	ОБЖ	Будимирова Арина	Валиев Р.Т.	9б	Царакова Эрмина	Валиев Р.Т.	8в
6.	физкультура	Кадзаева Алана	Субботина О.А.	7б			
7.	физкультура	Гагиева Илина	Валиев Р.Т.	8в			
8.	Родной яз вл	Козаева Анна	Хугаева Ж.И.	10б			
9.	Родной яз вл	Валиева Виктория	Хугаева Ж.И.	10б			
10.	Родной яз н	Кокаев Хетаг	Казиева Ф.В.	7б			
11.	Родной яз н	Козаев Георгий	Казиева Ф.В.	8а			
12.	Русская литература	Агаева Алина	Милюхина В.Г.	9а			

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года.

класс	Количество призеров и победителей 2020-2021	Количество призеров и победителей 2021-2022	Количество призеров и победителей 2022-2023
7кл	4	4	2
8кл	5	6	4
9кл	6	4	3
10кл	4	5	5
11кл	4	2	1
итого	23	21	15

Участие в третьем туре предметной олимпиады школьников обучающихся МБОУ гимназии № 45 в 2022-2023 учебном году.

**Победители и призеры
Республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
в 2022-2023уч.году**

№	предмет	ФИО ученика	класс	статус	ФИО учителя
1	Литература	Журавлева Анастасия	11а	победитель	Дзахоева Л.Р.
2	МХК	Журавлева Анастасия	11а	победитель	Степанян С.А.
3	обществознание	Икоев Ролан	11а	победитель	Цогоева

					С.З.
4	обществознание	Журавлева Анастасия	11а	призер	Цогоева С.З.
5	обществознание	Харланов Артем	9б	призер	Туаллагова А.Е.
6	история	Икоев Ролан	11а	призер	Цогоева С.З.

По результатам анализа олимпиадной работы школы в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- руководителям предметных кафедр провести работу с учителями-предметниками по предотвращению снижения количества участников олимпиад;
- усилить контроль за подготовкой одарённых учащихся к олимпиадам со стороны руководителей кафедр;
- обратить внимание на целенаправленную работу учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в течение всего года.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. МБОУ гимназия №45 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В ОУ созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Предложения на 2023-2024 учебный год.

На основании выше изложенного при организации мероприятий в 2023-2024 учебном году следует:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на предметных кафедрах и педагогическом совете.
2. На заседании предметных кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
7. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
8. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
9. Продолжать работу по преемственности в начальном и основном общем образовании.
10. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе инновационные формы для улучшения качества обучения.
11. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
12. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.
13. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
14. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по диагностике неуспевающих обучающихся совместно с родителями.
15. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
16. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
17. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
18. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
19. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации

учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.